菲律宾职业技术教育的数字化转型与特色发展

广西建设职业技术学院 陈红

摘要：本文深入探讨了菲律宾职业技术教育的数字化转型过程及其特色发展。通过对菲律宾职业技术教育的发展历程、政策调整、数字化转型策略以及特色发展模式的综合分析，揭示了菲律宾在职业教育领域取得的显著成就与挑战。菲律宾职业技术教育的数字化转型不仅提高了教育质量，也促进了教育的公平性和包容性。同时，文章还探讨了菲律宾职业教育在国际合作中的机遇与挑战，并提出相应建议。展望未来，菲律宾应继续深化职业技术教育的数字化转型，加强国际合作与交流，以应对全球教育变革带来的新挑战。

关键词：菲律宾；职业技术教育；数字化转型；特色发展；国际合作

DOI：10.12433/zgkjtz.20241838

基金项目：2021年中国-东盟职业教育研究中心立项资助经费重点课题
课题名称：菲律宾职业教育改革与发展研究
课题编号：ZGDMKT2021ZD008

一、引言

随着全球化和信息化时代的到来，职业技术教育在各国经济发展和社会进步中扮演着越来越重要的角色。菲律宾作为东南亚重要的经济体之一，其职业技术教育的发展也备受关注。近年来，菲律宾政府高度重视职业技术教育的改革与发展，通过政策引导、财政支持和国际合作等多种方式，推动职业技术教育的数字化转型和特色发展。在菲律宾，职业技术教育的数字化转型正在加速进行。随着技术的日新月异，互联网、大数据、人工智能等先进技术正逐步融入职业教育体系，使得教学方式、学习模式和评价体系都发生了深刻变革。

一方面，菲律宾的职业技术教育机构纷纷引入在线教育平台，打破了传统课堂的时间和空间限制，让学生能够随时随地学习所需技能。同时，通过虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术，学生可以在虚拟环境中模拟真实工作场景，提前体验职业角色，提高实践能力和职业素养。

另一方面，菲律宾政府还加大了对职业教育数字化资源的投入，建立了丰富的在线课程库和教学资源库，为师生提供了多样化的学习选择。此外，政府还积极推广数字化评价体系，通过在线测试、项目作业和实际操作等多种方式评估学生的学习成果，确保教育质量。

在特色发展方面，菲律宾职业技术教育注重与当地产业的紧密结合。政府鼓励教育机构与企业合作，共同开发符合市场需求的课程和培训项目，培养学生的实际操作能力和创新精神。同时，菲律宾还注重职业教育与创业教育的融合，鼓励学生利用所学知识创办自己的企业，为社会创造更多就业机会。

总之，菲律宾职业技术教育的数字化转型与特色发展取得了显著成效。未来，随着技术的不断进步和产业的不断发展，菲律宾的职业技术教育将继续发挥其重要作用，为国家的经济发展和社会进步做出更大的贡献。本文旨在全面分析菲律宾职业技术教育的数字化转型与特色发展，以期为其他发展中国家提供借鉴和参考。

二、菲律宾职业技术教育的发展历程

菲律宾的职业技术教育起步较早，自 20 世纪 50 年代起，菲律宾政府就相继颁布了一系列与职业技术教育相关的法律政策或总统令，为职业技术教育的发展提供了有力支持。进入 21 世纪后，菲律宾政府更是加大了对职业技术教育的投入和改革力度，通过制定和实施一系列战略规划和政策措施，推动了职业技术教育的快速发展。

（一）萌芽阶段：殖民时期的职业教育

菲律宾的职业技术教育始于西班牙和美国殖民时期。在西班牙殖民统治期间，职业教育开始萌芽，但仅限于一些简单的技能培训。随着美国的入侵和殖民统治，菲律宾的教育体系得到了全面的改革，职业教育也获得了显著发展。美国殖民政府大力推行职业教育，将其纳入正规教育系统，为菲律宾培养了大批技术人才。这些技术人才在菲律宾的经济建设和社会发展中发挥了重要作用。

（二）发展阶段：独立后的职业教育

菲律宾独立后，政府继续重视职业教育发展，菲律宾职业教育体系逐渐完善，涵盖了多个行业

202418-8月1日更改中国科技投资18期.indd 123 2024/8/19 17:45

和领域。政府设立专门的职业教育机构，如技术教育与技能发展署（TESDA），负责管理和推动职业技术教育发展。此外，政府还出台了一系列政策和法规，鼓励和支持职业教育的发展。在政府推动下，菲律宾职业教育取得了显著成果，越来越多的学生选择接受职业教育，职业教育质量和水平也得到了提高。菲律宾职业教育不仅为本国经济发展提供了有力的人才支持，也为国际劳务输出市场输送了大量优秀的技能人才。

（三）创新阶段：与国际接轨的职业教育

进入 21 世纪后，菲律宾职业教育进入创新阶段。政府提出 TVET 4.0 计划，旨在推动职业教育的高质量发展。该计划强调与国际接轨，引进国际先进的职业教育理念和模式，提高职业教育的国际化水平。在“TVET 4.0”计划的推动下，菲律宾职业教育发生了深刻变化。首先，政府加强了对职业教育的管理和监管，建立了更加完善的质量保证机制。其次，政府加大了对职业教育的投入力度，提高了职业教育的硬件设施和软件水平。最后，政府还积极推动职业教育与企业的合作，加强职业教育与就业市场的对接。在国际合作方面，菲律宾的职业教育也取得了显著成果。菲律宾与许多国家建立了职业教育合作关系，开展广泛交流和合作。这些合作不仅为菲律宾的职业教育带来了国际先进的理念和模式，也为菲律宾的职业教育走向国际舞台提供了有力支持。

（四）未来展望：持续发展的职业教育

展望未来，菲律宾的职业教育将继续保持发展态势。政府将继续加大对职业教育的投入力度，提高职业教育的质量和水平。同时，政府还将积极推动职业教育与产业的深度融合，加强职业教育与就业市场的对接。此外，政府还将加强与国际社会的合作与交流，引进更多的国际先进理念和模式，推动菲律宾职业教育的国际化进程。

展望未来，菲律宾的职业教育无疑将焕发出更加夺目的光彩。在政府的坚定支持下，职业教育将迎来更为广阔的发展空间。随着投入力度的加大，职业教育的硬件设施和师资力量将得到显著提升，为培养更多高素质技术技能人才提供有力保障。同时，职业教育与产业的深度融合将进一步加速，使教育内容更加贴近市场需求，为毕业生提供更多就业机会。此外，通过与国际社会的深入合作与交流，菲律宾职业教育将不断吸收国际先进经验，实现教育模式的创新与发展，为菲律宾的经济发展和社会进步注入新的活力。

三、菲律宾职业技术教育的数字化转型

数字化转型是菲律宾职业技术教育发展的重要方向之一。近年来，菲律宾政府通过加大财政投入和技术支持，推动职业技术教育的数字化转型。具体来说，数字化转型主要体现在以下三个方面：

（一）教学资源的数字化

菲律宾政府通过建设数字化教学资源库，将优质的教学资源数字化并上传至云端，供师生共享。不仅提高了教学资源的利用效率，也促进了教育资源均衡分配。

首先，政府加大了对数字化教学资源库建设的投入力度，提高了基础设施的质量和稳定性。同时，政府还积极引进国外的先进技术和经验，加强与国际组织的合作和交流，提高数字化教学资源库的建设水平。

其次，政府加强了对版权和知识产权的保护。政府出台一系列法律法规和政策措施，明确教学资源数字化的版权和知识产权归属问题，并加大对侵权行为的打击力度。这有助于保护教学资源的合法性和安全性，促进数字化教学资源库健康发展。

（二）教学方式的数字化

菲律宾政府鼓励学校采用数字化教学方式，如在线教学、远程教学等。这些教学方式不仅拓宽了学生的学习渠道，也提高了学生的学习兴趣和参与度。

在数字化浪潮的推动下，菲律宾政府的教育改革迈出了坚实的步伐。政府明确提出，鼓励学校采用数字化教学方式，如在线教学、远程教学等，旨在为学生打造更为广阔的学习平台，同时提升他们的学习兴趣和参与度。这一政策的实施，不仅标志着菲律宾教育体系的重大变革，也为全球教育数字化的发展注入了新的活力。

然而，数字化教学方式也面临着一些挑战和问题。首先，网络基础设施的建设和完善是数字化教学的前提和基础。菲律宾作为一个发展中国家，其网络基础设施的建设仍然存在着一些不足和瓶颈。政府需要加大投入力度，推动网络基础设施的建设和完善，为数字化教学的实施提供有力的支持。其次，教师的数字化素养和能力也是数字化教学成功的关键因素之一。政府需要加强对教师的培训和指导，提高他们的数字化素养和能力水平，让他们能够更好地适应和应对数字化教学的挑战和机遇。

展望未来，菲律宾政府的数字化教学政策将继续深化和拓展。政府将加大对数字化教学的投

202418-8月1日更改中国科技投资18期.indd 124 2024/8/19 17:45

入和支持力度，推动数字化教学的普及和应用。同时，政府也将加强与国际社会的合作和交流，借鉴国际先进经验和技术手段，推动菲律宾教育体系的数字化升级和发展。在政府的努力和社会各界的共同支持下，菲律宾的数字化教学将会迎来更加广阔的发展前景和更加美好的未来。

（三）教学管理的数字化

菲律宾政府加强了对学校教学管理的数字化支持，如建立数字化教学管理系统、实现学籍管理的电子化等。这些措施提高了学校的教学管理效率，也为学生提供了更加便捷的服务。

随着菲律宾政府对学校教学管理数字化支持力度的不断加大，一系列创新性的改革正在逐步落地。数字化教学管理系统的建立，不仅使教学管理流程更加透明和高效，也为学生、教师和管理者带来了前所未有的便利。

学籍管理的电子化是数字化教学管理的重要组成部分。过去，学生信息的录入、更新和查询都需要耗费大量的人力和时间。

在数字化教学管理的推动下，菲律宾的教育行业正在迎来一场深刻的变革。这不仅是技术进步的体现，更是教育理念和教育模式的一次重大更新。随着数字化教学管理的不断深入，菲律宾的教育将会更加高效、便捷和人性化，为培养更多优秀人才奠定坚实的基础。

四、菲律宾职业技术教育的特色发展

特色发展是菲律宾职业技术教育的另一重要方向。菲律宾政府通过制定和实施一系列政策措施，推动职业技术教育的特色发展。具体来说，特色发展主要体现在以下几个方面：

（一）强调能力本位教育

菲律宾政府强调能力本位教育在职业技术教育中的重要性，注重培养学生的实践能力和职业技能。通过与企业合作、开展实习实训等方式，使学生能够在实践中学习和掌握职业技能。

在菲律宾政府的积极推动下，能力本位教育在职业技术教育中得到广泛实施。越来越多的学生通过这种教育方式掌握了实用的职业技能，为国家的经济发展和社会进步做出了积极贡献。展望未来，菲律宾政府将继续深化能力本位教育的实施，为培养更多高素质的职业人才而不懈努力。

菲律宾政府对于能力本位教育的重视，不仅体现在政策层面，更在行动上得到充分展现。他们鼓励学校与企业建立紧密的合作关系，通过校企联合实训，为学生提供真实的工作环境和任务，让学生在实践中不断磨砺和提升自己。

这种教育模式不仅提高了学生的职业技能，也增强了他们的就业竞争力。越来越多的菲律宾学生因此受益，他们凭借所学技能，在国内外找到了满意的工作，为国家的繁荣稳定贡献了自己的力量。

菲律宾政府对于能力本位教育的坚定推进，必将培养出更多适应现代社会需求的高素质人才，为菲律宾的明天写下辉煌的篇章。

（二）推行终身教育理念

菲律宾政府推行终身教育理念，鼓励学生在毕业后继续学习和提升自己的职业技能。通过设立成人教育机构、开展职业培训等方式，为学生提供终身学习的机会和平台。

在菲律宾政府的倡导下，终身教育理念的推行正如火如荼地进行。这不仅体现了政府对国民素质提升的重视，更是对适应快速变化社会的有力回应。随着科技的不断进步和产业的不断升级，终身学习已不再是一个选项，而是每个人必须面对的现实。

为了真正落实终身教育理念，菲律宾政府不仅在政策上给予大力支持，还积极建设各种成人教育机构和职业培训中心。这些机构提供了灵活多样的学习方式和课程，满足不同人群的学习需求。无论是希望提升职业技能的职场人士，还是想要拓展知识领域的普通市民，都能在这些机构中找到适合自己的课程。

除了提供学习机会，菲律宾政府还注重学习成果的转化和应用。他们鼓励企业和行业组织积极参与职业教育和培训，推动产学研用深度融合。这种合作模式不仅为学生提供了更多实践机会，也为企业培养了更多符合实际需求的人才。

此外，菲律宾政府还充分利用互联网和移动通讯等现代科技手段，拓展终身学习的途径。通过在线课程、远程教育等方式，让更多人能够享受到优质的教育资源。这种无国界、无门槛的学习方式，使得终身教育理念得到了更加广泛的传播和实践。

展望未来，菲律宾政府将继续深化终身教育理念的推广和实践。他们相信，只有不断学习、不断进步，才能在这个日新月异的时代中立于不败之地。

（三）加强国际合作与交流

菲律宾政府积极加强与国际职业教育机构的合作与交流，引进国外先进的职业教育理念、技术和资源。通过国际合作与交流，菲律宾职业技

202418-8月1日更改中国科技投资18期.indd 125 2024/8/19 17:45

术教育的国际影响力和竞争力得到了提升。

菲律宾政府深知，在全球化的今天，国际合作与交流对于推动国家教育事业的发展至关重要。因此，除了引进国外先进的职业教育理念、技术和资源外，菲律宾政府还采取了一系列措施，以深化国际合作与交流，进一步提升职业技术教育的国际影响力和竞争力。

随着国际合作与交流的深入，菲律宾职业技术教育的国际影响力日益增强。越来越多的国际学生选择来菲律宾学习职业技能，而菲律宾的学生也能够在国际舞台上展示自己的才华和能力。这种双向的交流与合作，不仅促进了菲律宾职业技术教育的快速发展，也为全球职业教育事业的繁荣做出了积极贡献。

五、菲律宾职业技术教育的挑战与机遇

在数字化转型和特色发展的过程中，菲律宾职业技术教育也面临着一些挑战和机遇。具体来说：

（一）挑战

菲律宾职业技术教育的数字化转型和特色发展需要大量的财政投入和技术支持。然而，菲律宾政府在教育领域的财政投入仍然有限，技术基础也相对薄弱，制约了菲律宾职业技术教育的数字化转型和特色发展的速度和规模。此外，菲律宾国内劳动力市场狭小、财政投入不足和技能劳动力外流等问题也对职业技术教育的发展带来了挑战。

在菲律宾，职业技术教育的数字化转型和特色发展面临着诸多挑战，其中最为突出的便是财政投入和技术支持的不足。然而，这些挑战并非不可逾越的障碍，而是需要全社会共同努力、共同创新的契机。

各教育机构应结合自身实际情况和地区特点，打造具有特色的职业技术教育体系。这包括开发具有地区特色的课程和教材、加强实践教学和实训环节、开展产学研合作等。通过特色发展，提高菲律宾职业技术教育的品牌影响力和吸引力。

总之，菲律宾职业技术教育的数字化转型和特色发展需要全社会的共同努力和支持。通过加大财政投入、提升技术支持、拓宽就业渠道、留住技能人才和注重特色发展等措施的实施，菲律宾职业技术教育将迎来更加广阔的发展前景。

面对这些挑战，菲律宾政府、教育机构以及社会各界应当携手合作，共同推动职业技术教育的数字化转型和特色发展。政府应加大对职业技术教育的财政投入，制定优惠政策吸引更多的社会资本进入教育领域，同时加强与国外先进教育机构的合作，引进先进的教育理念和技术。

教育机构则应积极探索创新教育模式，利用数字化手段提高教学质量和效率，同时注重培养学生的实践能力和创新精神。通过与企业、行业协会等合作，建立紧密的产学研合作关系，确保学生所学知识与社会需求紧密结合。

此外，菲律宾还应努力拓宽就业渠道，提高技能人才的待遇和地位，吸引更多的年轻人选择职业技术教育。同时，加强职业技能培训和认证工作，提高技能人才的竞争力，减少技能劳动力外流现象。

相信在全社会的共同努力下，菲律宾职业技术教育的数字化转型和特色发展一定能够取得更加显著的成果。

（二）机遇

随着全球化和信息化时代的到来，菲律宾职业技术教育的国际化趋势日益明显。通过加强与国际职业教育机构的合作与交流，菲律宾可以引进国外先进的职业教育理念、技术和资源，提升自身的国际竞争力和影响力。同时，菲律宾政府还可以深化与中国的合作，扩大职业教育规模，加大职业教育财政投入，平衡职业教育经济效益和社会效益。

在全球化和信息化浪潮的推动下，菲律宾职业技术教育的国际化道路越走越宽广。作为一个多元文化的国家，菲律宾以其独特的地理位置和资源优势，在职业技术教育领域展现出了蓬勃的发展活力。

在深化与中国的合作方面，菲律宾政府高度重视与中国的职业教育交流与合作。两国政府签署了多项职业教育合作协议，共同推动职业教育的国际化发展。通过互派师生、共同开展科研项目、合作办学等方式，中菲两国职业教育界建立了深厚的友谊和合作关系。这不仅促进了两国职业教育的共同发展，也为两国经济的繁荣稳定提供了有力的人才保障。

在扩大职业教育规模方面，菲律宾政府加大了对职业教育的财政投入和政策支持。通过新建和扩建职业院校、增加招生名额、提高奖学金和助学金等方式，菲律宾职业教育得以迅速扩大规模。同时，菲律宾还注重提高职业教育的质量和效益，通过加强师资队伍建设、优化课程设置、完善教学设施等方式，不断提高职业教育的水平和质量。

总之，菲律宾职业技术教育的国际化趋势日

202418-8月1日更改中国科技投资18期.indd 126 2024/8/19 17:45

益明显。通过加强与国际职业教育机构的合作与交流、引进国外先进的职业教育理念、技术和资源、深化与中国的合作以及扩大职业教育规模等措施，菲律宾职业教育得以持续发展并提升自身的国际竞争力和影响力。

六、结论与建议

综上所述，菲律宾职业技术教育的数字化转型与特色发展取得了显著成就，但也面临着一些挑战和机遇。为了更好地推动菲律宾职业技术教育的发展，本文提出以下建议：

1. 加大财政投入和技术支持。菲律宾政府应加大对职业技术教育的财政投入和技术支持，提高教育资源的利用效率和质量。同时，还应加强与其他国家的合作与交流，引进国外先进的职业教育理念、技术和资源。

2. 加强师资队伍建设。菲律宾应加强对职业技术教育师资队伍的建设和培训，提高教师的专业素养和教学能力。同时，还应鼓励教师参与国际交流与合作，拓宽教师的国际视野和知识结构。

3. 推进校企合作与产教融合。菲律宾应积极推进校企合作与产教融合，加强学校与企业之间的联系与合作。通过合作开展实习实训、共建实训基地等方式，提高学生的实践能力和职业技能。

4. 深化国际合作与交流。菲律宾应深化与国际职业教育机构的合作与交流，引进国外先进的职业教育理念、技术和资源。同时，还应积极参与国际职业教育组织的活动和交流，提高自身的国际影响力和竞争力。

参考文献：

[1]吴秋晨,白滨,朱晓琳.菲律宾职业教育发展的现状、挑战与趋势[J].中国职业技术教育,2019(15):81-85.

[2]Seonkyung C . Urban/rural disparities in the wage effect of additional vocational education after formal education: the case of the Philippines[J]. International Journal of Training Research,2021,19(3).

[3]李文静,周志刚.我国职业教育质量保障体系研究述评[J].河北大学成人教育学院学报,2013,15(04):65-69.DOI:10.13983/j.cnki.jaechu.2013.04.008.

[4]黄蘋."一带一路"战略背景下菲律宾职业教育扶贫政策及启示[J].职业技术教育,2017,38(07):69-73.

[5]Rethinking Vocational Education in the Philippines [J]. Journal of Southeast Asian Economies,2018,35(1).

[6]谢长法.黄炎培的教育考察与职业教育在中国的萌生[J].教育与职业,2009(11):20-22.

[7]Palapal M S . Filipino therapists' experiences and attitudes of interprofessional education and collaboration: A cross-sectional survey.[J]. Journal of interprofessional care,2017,31(6).

[8] The use of the job enrichment technique for decision-making in higher education : the case of the Philippines : original research[J]. SA Journal of Human Resource Management,2015,13(1).

[9]Asis D A L . Issues and Strategic Approaches in Strengthening Agricultural Education: The Case of The University Of Eastern Philippines[J]. Journal of Energy Technologies and Policy,2013,3(11).

[10]Olfindo R . Rethinking Vocational Education in the Philippines: Does It Really Lead to Higher Wages?[J]. Journal of Southeast Asian Economies (JSEAE),2018,35(1).

作者简介：

陈红（1974.01），博士，任职于广西建设职业技术学院，主要研究方向为菲律宾职业教育、人工智能、互联网经济、公共管理等。

202418-8月1日更改中国科技投资18期.indd 127 2024/8/19 17:45