

职业教育服务全民终身学习体系建设研究

菏泽职业学院 郭亚鹏 赵晗笑 王妹

摘要:终身学习的主要目的是对人们实施职业规划,进而达到终身成长的状态。一个人必须不断接受教育,才能保持可持续性成长,这一理念符合时代、社会 and 个人的需求。职业教育服务作为人们终身学习体系建设的最终目标,帮助学生获得知识和技能,以提高专业素质,并在今后的工作过程中获得持续成长的能力。鉴于我国职业教育服务体系的建设现状,应明确高等职业教育作为终身学习的纽带。本文简单分析了职业教育与终身学习的关系,对职业教育服务体系现状进行了探讨,提出了体系的建设策略。

关键词:职业教育;学习;体系建设

社会的经济发展促进了国民经济从劳动密集型向知识整合信息化的转变,优秀的工作者不再是静态的体力劳动者和重复劳动者。知识经济时代,就业需求不断变化。对此,要提高职业教育服务,引入创新教育形式,建设全民终身学习体系,深化校企合作,确保我国现代职业教育服务全民终身学习体系的有序建设。

一、职业教育与全民终身学习的关系

国际发展理事会对终身学习的定义如下:人一生接受各种教育的总和。加州大学率先使用了终身学习一词,参与工作后并不意味着教育的终结,人们仍然可以在社会上接受教育,从而提升专业技能和职业机会。全民终身学习主要针对社会人员,他们中有失业者、残疾人、复员军人、下岗工人、农民工等。终身学习对人一生的作用和影响是极深远的,如何进行终身学习是一个需要解决的问题。

职业教育是为高中或初中毕业后想要加入工作的年轻人设计的教育体系,他们的年龄通常在16~20岁之间。终身学习体系主要为职后教育提供支持,长期以来,我国的职业教育和职后教育一直按照两条线进行,导致教育体系与就业体系分离,既不能满足新形势下对人员专业素质的要求,也不能满足岗位要求。为了更好地适应高等职业教育发展的需求,建立终身学习体系、促进学生不断学习新知识,是现代职业教育发展和社会文明进步的必然趋势。整合职前教育和职后教育,是终身学习拓展的一个组成部分,也是实现终身学习的重要途径和手段。此外,终身学习理念的推广,也拓宽了高职教育的教学领域,为高

等职业教育理念和方法的不断创新作出了贡献。高等职业教育的愿景不应局限于职业院校学生,而应延伸到整个社会能接受高等职业教育的个人。学习目标也不应局限于为学生提供获得技能的机会,而应延伸到教学方法和终身学习习惯的培养。因此,有必要推进职业教育与职后教育的融合,建立基于终身学习视角的教育体系。

二、职业教育服务全民终身学习体系的建设现状

(一)职业教育与职后教育渗透率滞后,未与终身学习体系有效整合

职业教育与职后教育的融合,是全民终身学习体系横向拓展的重要领域,也是完善人才培养渠道、丰富职业教育的重要形式。然而,我国目前职业教育进程仍落后于学习型社会的建设需求,导致职后教育体系的可塑性低,吸引力低。首先,全民就业的共识尚未形成,在全民终身学习体系建设的过程中,公众参与意愿不高。其次,职业教育与全民终身学习体系融合缓慢,虽然一些地方逐步开始研究融合通用模式,但各地融合政策、制度安排和具体措施少,短期内难以取得重大突破。最后,职业教育区域资源总体水平低,协调性差。实施全民终身学习的一个重要目标是促进教育资源和人才共享,为实现这一目标,需要规划职业教育和全民终身学习体系建设的整体发展,以实现其融合。但在实践中,许多地方没有打破职业教育与职后教育之间的壁垒,全民终身学习体系资源总体水平较低,建设与发展协调性差,难以保持职业教育与职后教育的充分融合。

(二)全民终身体系发展瓶颈明显

目前建立了高等教育、各级人才培养制度和职业教育体系。相对而言,职业院校的学生文化成绩较差,教师在教育过程中应关注不同学习程度的学生,学生实践能力的发展必须与理论知识相结合。同时,教师应重点分析课程中的不足之处,并在教学中加以解决。此外,要有健全的社会教育体系的支持,在目前缺乏高水平职后教育的情况下,没有相应的教育资源积累,职业院校毕业生和社会工作者无法系统地进行高水平职后教育,不利于践行终身学习的观念。

(三)课程开发不系统,教学设施有待完善

许多职业院校的课程在建设过程中没有得到充分的发展。首先,缺乏实际研究,职业院校在建立专

业课程体系时,通常只注重在原有课程的基础上增加新课程,并没有对新技术进行调研;其次,等级划分没有反映在课程体系中。基础课程、专业课程和核心课程没有明确区别,一些专业教科书在编制过程中往往存在一致性弱、核心内容没有重点的问题,在一定程度上影响了终身学习体系建设;最后,严重缺乏教育资源,与产业发展的实际目标不符,存在滞后性,且职业院校基础设施建设不完善,难以满足学生的实际技能培养需求。特别是在西部地区,不仅普及规模小,技术水平支撑不足,技术开发能力相对薄弱。此外,很多院校受传统教学观念的影响,教学仍以教师为主,忽视了学生的主观感受,造成学生的理论知识不够强,难以充分、系统地理解教学内容。

目前,我国职业教育服务全民终身学习体系的建设还处于起步阶段,理论和实践相对较少,这就要求不仅要拓展专业知识,编制技能教材,更要优化工作思路,更新学习观念,注重学生的技能、思维和解决问题的能力,以便为终身学习奠定基础。同时,职业院校评价方法过于单一,导致考核内容与工作需求严重分离,不利于学生实践能力的发展和对行业内新知识、新思想的吸收,进而影响终身学习体系的建设。

(四)职后教育受众狭窄,全面终身学习体系基础薄弱

为了填补职后教育基础薄弱和教育机会不足的短板,国家出台了多项措施,旨在鼓励各类职业院校与企业广泛合作,通过职业院校和企业实行双元教育。但是,在实际效果方面,许多专业人才实践薄弱,早在二十世纪八十年代,我国就鼓励自考,几十年来,通过自考获得文凭的人数为48.981万名。

三、职业教育服务全民终身学习体系建设策略

(一)职业教育服务全民终身学习体系建设的主要方向

首先,横向扩展,丰富全民终身学习体系建设的职业教育内容。一方面,终身学习确保了具有不同学习需求的人员与相应的教育内容相匹配。终身学习的本质是人们在瞬息万变的环境中,通过职业教育跟上社会发展的步伐。另一方面,注重职后教育的深度。一些专业沿着基层员工、经理、高级管理人员的职业道路发展,其终身学习的重点是综合素质和专业素质的全面发展,特别是要注重专业知识和技能的广度。为满足这一需求,职业教育体系还应大力拓展教育内容。

其次,纵向拓展,建设职业教育等级制度,在构建现代职业教育体系的同时,建立终身学习目标。其主要目的是增加学习时间,建立学习评价标准,以形成职业知识评价体系,进而促进社会的发展进步。广义上的终身学习是每个人为适应社会发展、实现个体目标的需求,贯穿人一生的学习过程。建立职业教育阶

段性评价标准体系,可吸引和激励更多受过教育的人不断提高专业水平和素质,从而提高人才的整体培养水平。可以说,全民终生学习职业教育等级水平的提高,是构建全民终身学习体系的必然要求。

最后,多样化发展,丰富学习方式,建立贯穿职业教育前后的学习课程。未来,将有越来越多的人进入职业教育体系接受再教育,采用的教学方法和学习路径也大不相同,这就要求职业教育体系提供不同的教育方法和途径,为终身学习创造必要的机会和条件;另一方面,构建现代职业教育体系,专业学院和教育机构可以主动承担职业教育的责任。建设学习型社会,要促进知识与实践的融合,并坚持专业知识教育和实践教育技能的结合,在实践教育中加深对专业知识理解。此外,还要进行职业道德与技术相结合的教育,有助于人们加强对未来职业的心理认同感,鼓励他们在今后的工作中践行终身学习理念。

(二)依托校企合作,打造全新的培养体系

职业教育服务全民终身学习体系过程分为三个阶段:第一阶段是在学校获得专业的知识和技能,掌握足够的理论知识和优秀的实践能力;第二阶段是以企业实习为基础,有效促进就业;第三阶段是学生离校后在社会工作中的持续学习。

校企合作是职业教育服务全民终身学习体系建设的重要组成部分。首先,校企合作可以培养出一支面向行业的优秀教师队伍,学校教师主要负责学生的理论培养和实践培养,企业主要负责学生的操作技能,学校和企业相互沟通,提高彼此的教学水平。其次,校企合作可以合理规划教学内容。为了培养学生的实践能力,学生需要到岗学习。企业为学生提供实践场所,有效提高学生将理论与实践联系起来的能力。第三,理论教学与实践教学相融合,校企合作模式是近年来专业人才培养的通用实践模式,校企合作模式也是先进技术教育未来的发展方向,能让学生深入了解行业。为了更好地满足企业的用工需求,职业院校的教育内容应从以下几个方面入手:首先,良好的职业道德和专业精神是终身学习的必备素质;其次,要不断掌握相关领域的基本知识,并培养学生独立掌握先进技术知识的能力,为今后的工作和终身学习奠定坚实的基础。

(三)注重教学管理,在教学改革中构建全民终身学习体系

职业院校要全面提升教师的课程改革能力,教学管理团队应着力拓展学校课程建设与管理的核心价值,拓展和深化教学管理的各项内容,带领各部门联合创新,及时更新教学内容,结合岗位内容对技能竞赛、技能证书等提出相应需求,打造学习资源多边交流的新机制。

一是要加强管理人员的培养,提高管理人员对课

程改革的服务意识,提高管理工作的职业意识,不断调整、优化教学管理方式和工具;二是制定教师评价体系和奖励机制,鼓励教师正视终身学习的问题,特别是要拓宽教师继续教育渠道,加深对教师职业的认知,深入探讨课程与教学的关系,提高教师对教学服务的认知水平。三是充分利用教师的榜样力量,渗透终身学习教育理念。在现代教育中,教师的作用是引导和促进。一位优秀的职业院校教师,个人魅力在于其学术水平、知识能力、性格、品质等全方位的体现,教师个人魅力对学生是一种潜移默化的影响。教师是人类灵魂的工程师,特别是对于职业学校的学生来说,终身学习教育的渗透不仅体现在教学中,还会体现在日常行为上。教师充分利用榜样的力量,具体可从以下几方面入手:首先,教师要严格要求自己的日常行为习惯。其次,教师应平等对待学生,同时保持尊重和友好的态度。最后,教师要认真严格对待教学工作,在教学过程中有一颗主动的心,不断完善自我、学习提升。此外,教学管理团队在面临新问题时,要增强教师的课程改革能力,在课程改革中构建终身学习教育体系。

四、结束语

职业教育服务全民终身学习体系建设,可以更好地体现职业教育成果,也能更好地形成人们对职业教育功能的新认知,满足教育发展的新需求。随着我国教育现代化的快速发展,终身学习理念对职业教育的作用和影响将更加广泛。从终身学习的角度出发,职

(上接第87页)

业院校应重视学生自主学习观念的培养,鼓励学生在成长过程中根据自身和社会发展的需求,不断学习新知识,提高思想素养和职业素养。在此过程中,职业院校也应增加教学经费的投入,加强实验实训基地建设,提高教师的教学水平,为学生提供良好的学习和成长环境,加强校企联动,利用职业教育种类丰富、组织形式灵活的特点,参与社会职业培训,最终构建全民终身学习体系。

参考文献:

- [1]赵萱.终身学习之泛在理论基础[J].成人教育,2020(5):15-19.
- [2]刘克勇.明确职业教育战略地位推动职业教育内涵式发展——《国家职业教育改革实施方案》学习体会[J].职教通讯,2019(3):17-22.
- [3]徐国庆.确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要[J].华东师范大学学报:教育科学版,2020(1):1-11.
- [4]刘鹤根,张春晗.当前高职院校改革发展需把握好的五个问题刍议[J].高教探索,2019(10):82-88.
- [5]彭小慧.国家职业教育改革背景下1+X证书制度实施的意义、难点与方略[J].教育与职业,2020(3):5-12.
- [6]籍献平.构建终身学习体系加快建设学习型社会[N].河北日报,2019-11-08(7).
- [7]丁晨,闫玮.职业职业教育建设的时代诉求、现实困境与适切路径[J].教育与职业,2020(9):13-19.

基于纳税人需求导向的纳税服务水平提升,需要重视管理平台的建设,使得工作可以在长效机制中进行。同时,还要在平台中不断完善工作内容和策略实施方案,全面满足纳税人的需求,提升税收征管工作的效益。例如,根据纳税人需求导向的相关信息进行分类,并将后续收集到的需求归类整理,以此为基础,提供有针对性的管理和引导,从而产生较好的效益和积极的影响,促进纳税服务水平的提升。与此同时,建立管理工作制度,并根据制度要求和内容严格开展工作,进而有效提升工作效益,提升纳税管理水平。

(三)以公平需求为导向,建立健全绩效管理和监督机制

提升纳税服务水平,需要重视内部管理,建立健全绩效管理和监督机制。具体可利用数字人事系统,从制度建设、科学管理等方面建立税务干部考核和监督机制。一是开展全局性的绩效考核。指标设计要契合税务工作的实际情况,促进指标多样化、精细化,

其中不仅要包含办税效率,也要包含工作人员微笑服务等内容。二是实施监督。应用内、外部监督共同推进方案,既接受上级的评价和组织内部的评价,也要接受外部纳税人的评价,可以使用问卷、明察暗访等方式接受监督。

四、结束语

基于纳税人需求导向提升纳税服务水平,关键在于了解纳税人的需求,根据需求进行服务制度的完善和优化,调整服务内容和管理标准,使纳税服务水平获得有效提升。同时,建立相关机制和方案,引导纳税管理工作的科学实施,为满足更多纳税人需求信息提供支持。

参考文献:

- [1]郑汀.进一步深化税收征管改革用心用力做好纳税服务[J].中国税务,2021(08):54-55.
- [2]赵汉臣.以优化税收营商环境为契机高质量推进纳税服务水平新提升[J].经济研究参考,2018(71):14-16.